



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

л/сч № 0398243023Б, ФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 047501001
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92
e-mail: chesma.upr.obr@mail.ru

ПРИКАЗ

«14» мая 2020 г.

№ 219

«Об утверждении дорожной карты по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных условиях»

В целях создания условий поддержки образовательных организаций, повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту по реализации мер поддержки школ функционирующих в неблагоприятных условиях (Приложение 2).
3. Руководителю РМК Управления образования (Игольников В.А.):
 - 3.1. обеспечить проведение ежегодной идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях;
 - 3.2. создать условия для обеспечения методического сопровождения дорожных карт в целях улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;
 - 3.4. организовать проведение системы промежуточного мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки в период октября 2020, 2021, 2022 г.
4. Руководителям общеобразовательных организаций:

- 4.1. обеспечить проведение ежегодной идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- 4.2. создать условия для реализации дорожных карт по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных условиях;
- 4.3. обеспечить проведение промежуточного мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки в период октября 2020, 2021, 2022 г.
- 4.4. информацию об итогах проведения ежегодной идентификации предоставлять не позднее 15 февраля, результаты промежуточного мониторинга не позднее 25 октября на электронный адрес: igolnikova.vera@mail.ru согласно утвержденным критериям и показателям отнесения общеобразовательных учреждений к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению (Приложение 3).
5. Исполнение приказа возложить методиста по воспитательной работе (Зайцева М.С.)
6. Контроль исполнения приказа возложить на заведующую РМК (Игольникова В.А.)

Начальник Управления образования



Е.М.Артемова

**План («дорожная карта») по
реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**

Цель: обеспечение доступного, качественного, конкурентноспособного общего образования в школах Чесменского муниципального района, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения, на основе оказания им адресной/ превентивной поддержки с учетом особенностей образовательной организации

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается:

численностью обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.

Задачи: разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-использование сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета; разработка и реализация модели тьюторского сопровождения реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- использование технологии командного наставничества посредством заключения договоров о сотрудничестве между школами, которым оказывается поддержка, и организациями Чесменского муниципального района, оказания информационно-методической, консультационной и организационной помощи школам

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты
1.	Январь	Создание рабочей группы (специалисты Управления образования, руководители общеобразовательных организаций, имеющие стабильно высокие результаты обучения). Ознакомление с перечнем критериев идентификации и их значениями, в соответствии с которыми была проведена идентификация общеобразовательных организаций на основании служебной статистики (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и пр.). Формирование групп школ: школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях и	Управление образования	Разработка Проекта «дорожной карты» по оказанию превентивной и адресной поддержки данной группы школ Актуализация служебной статистики (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

		школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты обучения;		
2.	Март	Выявление персонифицированных дефицитов руководящих и педагогических работников Выявление запросов обучающихся, родителей (законных представителей) в потребности дополнительного образования Анализ программ ООП ОО в части урочной и внеурочной деятельности	Управление образования	Составление плана-прогноза повышения квалификации (персонифицированных) руководящих и педагогических работников Анкетирование, банк данных Уточнение индикативов (Программа)
3.	Апрель	SWOT-анализ внешних и внутренних ресурсов, (управленческие, методические, педагогические) для осуществления поддержки выделенных групп школ.	Управление образования, РМК, ОО	Определение стратегий адресной поддержки школ
4	Май-Июнь, 2020 г.	Анализ и корректировка муниципальных заданий, программ развития, результаты самообследования ОО.	Управление образования, РМК, ОО	Разработаны стратегии поддержки МБОУ «Новоукраинская СОШ», МБОУ «Углицкая СОШ», МБОУ «Цвиллингская СОШ»
5	В течении года	Актуализация договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами в рамках Межмуниципальной лаборатории (ФГБОУ ВО «ЮУрГАУ», «Академический лицей» г. Магнитогорска (РИП), Управлениями образования Варненского и Троицкого МР)	Руководители ОО	Курсы Интенсив» «Подготовка к ГИА» для педагогов и обучающихся Стажировка педагогов и руководителей Предметные практикумы для педагогов и обучающихся
6.	Август-декабрь, 2020 г.	1.Методическая мастерская «Аналитическая деятельность педагога в условиях реализации ООП ОО» 2.«Психолого-педагогического сопровождения ОП как основа повышения качества образования» МБОУ «Цвиллингская СОШ» и МБОУ «Новоукраинская СОШ» 3.Организация консультаций школы лидера (МБОУ Чесменская СОШ № 1) по проблемам повышения качества образования : 3.1.Современные технологии как средство повышения качества образования. 3.2. Инструментарии педагога в условиях современных требований	Руководители ОО	Повышение качества образования и степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в ОО
7.	В течение года	Совершенствование педагогического корпуса, через КПК, конкурсное движение., Работу клуба молодых учителей «Апельсин», деятельность Межмуниципальной лаборатории	Рабочая группа Руководители ОО	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и КПК, ММЛ
8.	Январь- май, 2021 г.	Совершенствование опыта командно-проектного управления в муниципалитете через модели адресной и превентивной поддержки, обеспечивающее развитие муниципальной образовательной системы: Семинар - совещание для руководителей ОО «Делимся опытом -	Рабочая группа Руководители ОО	Развитие муниципальной образовательной системы и образовательных организаций- через повышение качества

		деятельность ОО: механизмы , ресурсы, результат» »Обучающий семинар « Управления качеством на основе анализа результатаов ОО (МБОУ «Углицкая СОШ»		образования
9.	Август 2020, август 2021	1.Совещание «Адресная программа поддержки школ Чесменского муниципального района» 2. Итоги работы ОО, участников проекта по теме «Адресная программа поддержки школ Чесменского муниципального района» (обобщение опыта)	Управление образования, РМК, ОО	Знакомство с критериями идентификации ШНУР, повышение качество образования, повышение профессиональных компетенций, командообразование
10.	Май-август 2021	Подготовка методических материалов , материалов по обобщение опыта ОО МБОУ «Новоукраинская СОШ», МБОУ «Углицкая СОШ», МБОУ «Цвиллингская СОШ»	Управление образования, РМК, ОО	Конкурс «Новой школе –новые стандарты»

**ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ (сопровождения)
общеобразовательных организаций Чесменского муниципального района находящихся в неблагоприятных социальных условиях
при взаимодействии с ГБОУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинск**

Цель – Создание условий для поддержки образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

Задачи:

- 1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем социальных факторов, негативно влияющих на результаты;
- 2) Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.
- 3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;
- 4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;
- 5) Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.

Важнейшие целевые индикаторы:

К 2021 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов:

- Повышение качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных не ниже среднего по району.
- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах).
- Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах).

- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах).

№ п/п	Тематика консультаций	Получатель консультаций	Сроки проведения	Ответственный исполнитель		Результат проведения консультаций
				ОО	УО	
1. Инвариантный раздел программы						
1.1	Функции и профессиональные администрации ОО, задачи по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Межведомственное взаимодействие школы и социальных институтов по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся	Представители администрации школы	Сентябрь	Руководитель ОО	РМК УО, методист по воспитательной работе	Повышение профессиональной культуры администрации ОО в вопросах профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся
1.2.	Отражение в разделах основных образовательных программ общего образования содержания и комплекса мероприятия, направленных на профилактику агрессивного и противоправного поведения обучающихся	Заместитель директора по УВР (ВР, социальные педагоги)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	РМК УО, методист по воспитательной работе	Создание методических и организационно педагогических условий для реализации содержания и комплекса мероприятий, направленных на профилактику агрессивного и противоправного поведения обучающихся
1.3.	Отражение в локальных нормативных актах вопросов межведомственного взаимодействия (с подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства)	Представители администрации школы	Сентябрь	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	РМК УО, методист по воспитательной работе	Готовность к проектированию (обновлению) локальных нормативных актов в вопросах межведомственного взаимодействия
1.4.	Реализация принципа информационной открытости и гласности в общеобразовательной организации. Информационная открытость школы в решении проблемы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся	Представители администрации школы, педагогические работники	Сентябрь	Руководитель ОО	РМК УО, методист по воспитательной работе РМК	Содействие созданию информационных условий для осуществления мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся
1.5.	Взаимодействие образовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних	Руководитель ОО, представители администрации	Октябрь	Руководитель ОО	КДН и ЗП, РМК, методист по воспитательной работе	Готовность образовательной организации осуществлять систематическое взаимодействие с требованиями органами опеки и

	и защите их прав: обязательные правовые требования	школы				попечительства , комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
1.6.	Разграничение компетенций по вопросам образования и воспитания между образовательной организацией и семьей	Представители администрации, педагогические работники	Октябрь	Заместитель директора по ВР	ППМС, КДН и ЗП , РМК УО, методист по воспитательной работе	Повышение правовой культуры персонала школы и семьи
1.7.	Функции педагогических работников (представителя школьной администрации, классного руководителя, учителя предметника, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря) в профилактике употребления ПАВ	Руководитель ОО, педагогические работники	Октябрь	Руководитель ОО	ППМС, ЧИППКРО г. Челябинск, методист по воспитательной работе	Ответственное отношение педагогических работников к осуществлению профилактики употребления наркотических ПАВ
1.8.	Особенности выявления склонности обучающихся к употреблению ПАВ	Классные руководители, социальные педагоги	Ноябрь	Заместитель руководителя по ВР	Центр мониторинга социальных сетей г. Челябинск, ППМС, методист по воспитательной работе	Осведомленность классных руководителей, специалистов службы сопровождения об особенностях выявления склонности обучающихся к употреблению ПАВ
1.9.	Привлечение учащихся из семей, для которых остро стоит проблема трудовой занятости, к трудовой занятости	Руководитель ОО, классные руководители	Ноябрь	Руководитель ОО	Методист по воспитательной работе	Развитие стратегий взаимодействия персонала школы с семьями, находящимися в социально неблагоприятных условиях
1.10.	Использование новых методик педагогики для формирования социально-позитивного мышления школьников	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Академический лицей № 1 г. Магнитогорск, РМК УО, методист по воспитательной работе РМК УО	Освоение педагогическими работниками инновационных межпредметных технологий
1.11.	Техники и приёмы снятия тревожности обучающихся из семей, где родители не имеют трудовой занятости	Классные руководители, социальные педагоги	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе	Осведомленность педагогических работников в вопросах психолого-педагогической помощи обучающимся (ППМС)
1.12.	Выявление социальных трудностей детей из неполных семей. Стратегии конструктивного педагогического взаимодействия с	Представители администрации школы, классные руководители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе	Развитие стратегий взаимодействия персонала школы с семьями, находящимися в неблагоприятных социальных

	учащимися из неполных семей					условиях
1.13.	Социальные сети как проводник экстремистских и деструктивных ценностей: Педагогические меры профилактики негативных последствий замещения родителя	Представители администрации, педагогические работники	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Центр мониторинга социальных сетей г. Челябинск, методист по воспитательной работе	Осведомленность педагогических работников в вопросах негативного влияния социальных сетей
1.14.	Организация взаимодействия субъектов профилактики в рамках Федерального закона от 24.06.1999 № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Руководитель ОО, представители администрации, педагогические работники	Декабрь	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Чесменскому району, методист по воспитательной работе	Повышение правовой культуры педагогических и руководящих работников
1.15.	Ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях	Классные руководители, социальные педагоги	Декабрь	Заместитель директора по ВР	ЧИППКРО г. Челябинск, РМК УО, методист по воспитательной работе	Повышение уровня знаний персонала школы в вопросах ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних
1.16.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации: функции администрации и педагогов	Руководитель ОО, представители администрации школы, педагогические работники	Февраль	Заместитель директора по ВР	КДН и ЗП, методист по воспитательной работе	Повышение уровня знаний персонала школы в вопросах ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях
1.17.	Особенности поведения несовершеннолетних в условиях совершения преступлений, правонарушений, вовлечение в преступные сообщества, виктимное поведение обучающихся	Представители администрации, педагогические работники	Февраль	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе	Повышение правовой культуры педагогических работников
1.18.	Права и обязанности педагога при осуществлении педагогической экспертизы (допрос несовершеннолетнего, эксперт в суде)	Руководитель, представители администрации, педагогические работники	Февраль	Руководитель ОО	ПДН ОМВД по Чесменскому району, методист по воспитательной работе	Повышение правовой культуры педагогических работников
1.19.	Деятельность государственных органов государственного и муниципального управления в сфере противоправного поведения обучающихся	Руководитель ОО, представители администрации,	Февраль	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	ЧИППКРО г. Челябинск, методист по воспитательной работе	Совершенствование стратегии взаимодействия школы и муниципального управления в сфере профилактики

		педагогические работники				агрессивного и противоправного поведения
1.20.	Мотивация к здоровому образу жизни у учащихся	Представители администрации, педагогические работники	Февраль	Заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО, специалист по молодежной политике УО	Совершенствование деятельности педагогических работников по осуществлению трудовой функции «развивающая деятельность»
1.21.	Способы развития мотивации обучающихся к общественно-полезному труду	Представители администрации, педагогические работники	Март	Заместитель директора по ВР	ЦЗН, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников
1.22.	Использование ресурсов детских и молодёжных движений для развития социальной активности и организации трудовой деятельности обучающихся	Представители администрации, классные руководители, социальные педагоги	Март	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	Специалист по молодежной политике, методист по воспитательной работе РМК УО	Обновление планов и программ воспитательной работы классных руководителей
1.23.	Обучение школьников из семей, находящихся в сложных социальных условиях, экспресс-приемам снятия эмоционального напряжения	Представители администрации, социальные педагоги	Март	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	ППМС, МУСЗН, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества работы с обучающимися из семей, находящихся в сложных социальных условиях
1.24.	Техника краткосрочного позитивного консультирования обучающихся из семей безработных родителей	Представители администрации, педагогические работники	Март	Руководитель ОО, заместитель директора по ВР	ППМС, ЦЗН, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры
1.25.	Ресурсные возможности технологии дополнительного образования для расширения жизненного пространства учащихся из неполных семей	Представители администрации, классные руководители	Апрель	Руководитель ОО	Методист по воспитательной работе РМК УО,	Обновление планов и программ по воспитательной работе и дополнительному образованию классных руководителей
1.26.	Приобщение учащихся к моделям конструктивных внутрисемейных отношений	Представители администрации, педагогические работники	Апрель	Руководитель ОО, заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры
1.27.	Вовлечение в коллективную творческую деятельность учащихся из неполных семей	Представители администрации, классные руководители	Апрель	Руководитель ОО, заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО	Обновление планов и программ воспитательной работы
1.28.	Формирование конструктивных навыков общения у учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Представители администрации, педагогические работники	Май	Руководитель ОО, заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Осведомленность педагогических работников об особенностях взаимодействия с учащимися с

						нарушениями эмоционально-волевой сферы
1.29.	Профилактика конфликтных ситуаций в работе с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению	Представители администрации, педагогические работники	Май	Руководитель ОО, заместитель директора по ВР	ЧИППКРО г. Челябинск, ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Осведомленность педагогических работников об особенностях взаимодействия с учащимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы
1.30.	Использование в практике алгоритмов межведомственного взаимодействия образовательных организаций в контексте системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Руководитель ОО, представители администрации, педагогические работники	Май	Руководитель ОО	Методист по воспитательной работе РМК	Повышение качества деятельности персонала школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних
1.31.	Наставничество как способ приобщения к ценностям детей, совершивших общественно опасное деяние	Представители администрации, педагогические работники	Май	Руководитель ОО, заместитель директора по ВР	ПДН ОМВД России по Чесменскому району, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества работы педагогических работников с обучающимися-работники школы, состоящими на учете в ПДН
2. Вариативно-общий раздел						
2.1	Заниженная самооценка у детей и подростков: причины и признаки проявления	Педагогические работники	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников
2.2.	Межведомственное взаимодействие в совершенствовании педагогической работы с учащимися из неполных семей	Представители администрации, классные руководители	Октябрь	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО	Обновление планов воспитательной деятельности, в том числе классных руководителей
2.3.	Конструирование пространства активности (трудовой, спортивной, организаторской, художественной, экологической и др.) школы как социально одобряемого вида деятельности.	Представители администрации, классные руководители	Ноябрь	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников
2.4.	Основные закономерности возрастного развития детей. Стадии и кризисы развития и социализации личности. Основные признаки отклоняющегося поведения детей. Социально-психологические особенности и закономерности детско-родительских отношений.	Представители администрации, классные руководители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	ППМС, Методист по воспитательной работе РМК УО	Осведомленность педагогических работников об основных закономерностях возрастного развития детей
2.5.	Стрессоустойчивые аспекты в обучении	Представители	Ноябрь	Заместитель	ППМС, Методист по	Повышение психолого

	школьников и их возможности в формировании образовательной, развивающей и воспитательной среды школы	администрации, классные руководители		директора по ВР	воспитательной работе РМК УО	педагогической культуры педагогических работников
2.6	Социализация обучающихся «Группы риска»	Педагогические работники	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	ПДН ОМВД России по Чесменскому району, КДН и ЗП,ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников
2.7.	Профилактика кибербуллинга	Классные руководители, социальные педагоги	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Центр мониторинга социальных сетей г. Челябинск, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников. Развитие социальной мобильности личности подростков и старшеклассников	Классные руководители, социальные педагоги	Февраль	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников по организации профориентационной деятельности
2.9.	Формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с детьми «группы риска»	Классные руководители, социальные педагоги	Февраль	Заместитель директора по ВР	ППМС, КДН и ЗП, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов при взаимодействии с детьми «Группы риска»
2.10.	Новые механизмы просвещения родителей по профилактике отклоняющегося поведения детей	Классные руководители, социальные педагоги	Март	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	Академический лицей № 1 г. Магнитогорска, РМК УО, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение эффективности системы взаимодействия с родителями обучающихся с отклоняющимся поведением
2.11.	Стратегии создания ситуации успеха: условия применения в педагогической работе с контингентом учащихся, которые проявляют агрессивное и противоправное поведение	Представители администрации школы, классные руководители	Апрель	Руководитель ОО, заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников по организации работы с детьми, проявляющими агрессивное, противоправное поведение
2.12.	Приёмы эффективного взаимодействия с семьёй по профилактике агрессивного поведения учащихся	Представители администрации школы, классные руководители	Апрель	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества работы с родителями по профилактике агрессивного поведения обучающихся
2.13.	Техники и приёмы снятия тревожности	Представители	Май	Заместитель	ППМС, методист по	Развитие психолого-

	обучающихся из семей, где родители не имеют трудовой занятости	администрации школы, классные руководители		директора по ВР	воспитательной работе РМК УО	педагогической компетентности педагогических работников
2.14.	Вовлечение в коллективную творческую деятельность учащихся из неполных семей	Педагогические работники	Май	Заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО	Обновление планов воспитательной деятельности классных руководителей
3. Вариативно-индивидуальный раздел						
3.1.	Психологическое консультирование родителей вопросу влияния стилей взаимоотношений в семье на поведение обучающихся	Представители администрации школы, классные руководители, социальные педагоги	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение эффективности системы взаимодействия с родителями обучающихся
3.2.	Способы содействия учащимся в овладении умениями безопасной виртуальной коммуникации	Представители администрации школы, классные руководители, социальные педагоги	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Центр мониторинга социальных сетей г. Челябинск, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов по овладению умениями безопасной виртуальной коммуникации
3.3.	Формы и методы профилактики психологического насилия в отношении подростков	Представители администрации школы, классные руководители, социальные педагоги	Октябрь	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества жизнедеятельности обучающихся
3.4.	Направления работы классного руководителя с семьёй обучающегося «группы риска», в т.ч , состоящих на учёте в ПДН	Представители администрации школы, классные руководители,	Октябрь	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	ЧИПКРО г. Челябинск, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества работы классного руководителя с семьёй обучающегося «группы риска», в т.ч состоящих на учёте в ПДН
3.5.	Возможности дополнительного образования детей для повышения учебно-познавательной мотивации школьников, в т.ч. состоящих на учёте в ПДН	Представители администрации школы, классные руководители, социальные педагоги	Ноябрь	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества дополнительного образования детей, состоящими на учете в ПДН
3.6.	Возможности внеурочной деятельности для повышения учебно-познавательной мотивации школьников, в т.ч. состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних	Представители администрации школы, классные руководители, социальные	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества внеурочной деятельности

		педагоги				
3.7.	Приёмы конструктивной коммуникации с агрессивными школьниками	Классные руководители, социальные педагоги	Февраль	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Осведомленность педагогических работников об особенностях взаимодействия с агрессивными школьниками
3.8.	Коррекция проявления личной тревожности у детей из неполных семей	Классные руководители, социальные педагоги	Март	Заместитель директора по ВР	ППМС, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение психолого педагогической культуры педагогов по организации развивающей деятельности с детьми из неполных семей
3.9.	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитание правового сознания обучающихся	Представители администрации, классные руководители, социальные педагоги	Апрель	Заместитель директора по ВР	ПДН ОМВД России по Чесменскому району, КДН и ЗП, методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества жизнедеятельности обучающихся
3.10.	Профилактика правонарушений средствами внеурочной деятельности, организация семейного досуга	Представители администрации школы, классные руководители,	Апрель	Заместитель директора по ВР	Методист по воспитательной работе РМК УО	Повышение качества жизнедеятельности обучающихся
3.11.	Специфика работы с подростком, попавшим в неблагоприятные условия семейного воспитания	Представители администрации школы, классные руководители,	Май	Руководитель ОО, Заместитель директора по ВР	Академический лицей № 1 г. Магнитогорска, РМК УО, методист по воспитательной работе РМК УО	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных учреждений к типу школ с низкими результатами обучения

Критерий отнесения — устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Показатели расчета:

1. Низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года.
2. Менее 60% учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования,
3. Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения.
4. 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
5. Количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).
6. Уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг (на основании результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности).

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных учреждений к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Показатели расчета:

1. Показатели отнесения общеобразовательных учреждений к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
 - 1.1. Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы).
 - 1.2. Неразвитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к интернету).
 - 1.3. Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью.
 - 1.4. Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей).
 - 1.5. Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей).
 - 1.6. Наличие обучающихся из малообеспеченных семей.
 - 1.7. Наличие обучающихся из неполных семей.
 - 1.8. Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.9. Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни.

- 1.10. Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным.
- 1.11. Наличие обучающихся с девиантным поведением.
- 1.12. Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания).
- 1.13. Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних.
- 1.14. Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции).
2. Категории несовершеннолетних, по отношению к которым в подразделениях по делам несовершеннолетних ведется профилактический учет (показатели)
 - 2.1. Наличие обучающихся, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию.
 - 2.2. Наличие обучающихся, совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности.
 - 2.3. Наличие обучающихся, совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.
 - 2.4. Наличие обучающихся, освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, с назначением судебного штрафа, а также в случаях когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия,
 - 2.5. Наличие обучающихся, совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
 - 2.6. Наличие обучающихся, обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.
 - 2.7. Наличие обучающихся, условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания в связи с изменением обстановки, а также вследствие акта об амнистии или акта о помиловании.
 - 2.8. Наличие обучающихся, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора.
 - 2.9. Наличие обучающихся, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы Федеральной службы исполнения наказаний, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния.
 - 2.10. Наличие обучающихся, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из СУВУЗТ, если после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации.
 - 2.11. Наличие обучающихся, осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия,
 - 2.12. Наличие обучающихся, осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных учреждений к типу школ, обучающиеся которых показали низкие результаты обучения по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ в 2018-2019 учебном году

Критерий отнесения школы, обучающие которых показали низкие результаты обучения по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ в сравнении с другими школами муниципалитета.

Показатели расчета:

1.1. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний первичный балл ниже, чем средний первичный балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике.

1.2. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний тестовый балл ниже, чем средний тестовый балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике.

1.3. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний первичный балл ниже, чем средний первичный балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку.

1.4. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний тестовый балл ниже, чем средний тестовый балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

1.5. Количество обучающихся, получивших отметку «незачет» по результатам итогового сочинения по литературе.

1.6. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний первичный балл ниже, чем средний первичный балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по физике.

1.7. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний первичный балл ниже, чем средний первичный балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по биологии.

1.8. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний первичный балл ниже, чем средний первичный балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии.

1.9. Общеобразовательные организации, обучающиеся которых набрали средний первичный балл ниже, чем средний первичный балл в муниципалитете, по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию.

1.10. Количество обучающихся, получивших отметку «2» по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4 классе.